

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Este formulario pretende ser un instrumento útil para diagnosticar necesidades de cambio o refuerzo de nuestra forma de trabajar con los alumnos, tanto individuales como colectivas.

El cuestionario es completamente anónimo y los resultados globales se darán a conocer a los miembros del claustro exclusivamente.

Este formulario es independiente de la evaluación que se haga en el departamento. Se refiere a la práctica personal.

1. PLANIFICACIÓN

1.1 Programo actividades y adopto estrategias referidas a los objetivos y contenidos marcados en la programación.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2 Planifico mis clases de modo flexible, preparando actividades y usando distintos recursos, ajustándome lo más posible a las necesidades e intereses del alumnado.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3 Hago explícitos los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación/autoevaluación.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.4 Planifico en coordinación con el profesorado de mi departamento.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.5 Colaboro con otros departamentos/otras instancias del centro educativo.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. REALIZACIÓN

2.1 Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, al comienzo de cada unidad o sesión.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.2 Mantengo el interés del alumnado partiendo de su experiencia y conocimiento, usando un lenguaje claro y adaptado y asegurándome de que se me ha comprendido mayoritariamente.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.3 Planteo actividades variadas, equilibradas, en función de los objetivos didácticos y las habilidades y técnicas instrumentales individuales y grupales.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.4 Distribuyo el tiempo adecuadamente, combinando exposición y trabajo práctico.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.5 Utilizo recursos variados del centro (espacios, audiovisuales...), tanto en la presentación de contenidos como para el trabajo del alumnado.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.6 En las clases el papel de los alumnos es pasivo (escucha y copia) o activo (hacen ejercicios, participan)

	1	2	3	4	5	6	
Pasivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Activo

2.7 Me aseguro de la participación de todo el alumnado, atendiendo a sus características personales.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.8 El clima de trabajo en el aula es el adecuado (atención, silencio, turnos de palabra, tiempos de concentración, momentos de reflexión, espacios colaborativos ...)

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Nada Mucho

2.9 Fomento el respeto, el trabajo cooperativo y escucho sugerencias y aportaciones.

Nada 1 2 3 4 5 6 Mucho

2.10 Coordino con profesorado de apoyo y otros profesores, en su caso, para modificar o adaptar contenidos, actividades, dinámicas y recursos con alumnado que presente dificultades de aprendizaje.

1 2 3 4 5 6

2. 11 Comunico a las familias todo aquello que requiera su atención (SMS, teléfono...) durante el proceso.

1 2 3 4 5 6

3. EVALUACIÓN

3.1 Aplico criterios de evaluación y calificación de acuerdo con la programación de área.

1 2 3 4 5 6

3.2 Corrijo y explico los trabajos y actividades solicitados y doy pautas para mejorar el aprendizaje del alumnado.

1 2 3 4 5 6

3.3 Analizo los resultados de la evaluación del alumnado y modifico en consecuencia mi propuesta didáctica.

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA